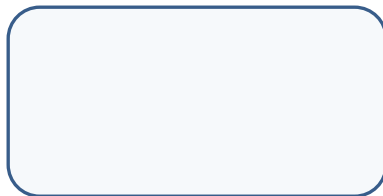


ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Одобрено
Ученый совет ЧОУ ВО ЕИУБП
Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г.

Утверждаю
Ректор ЧОУ ВО ЕИУБП
к.э.н., профессор
_____ А.В. Аралов
«01» сентября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ И ОСНАЩЁННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ессентуки 2020

1. Общие положения

1.1. Положение об обеспечении и оснащённости образовательного процесса средствами обучения и воспитания (далее – Положение) определяет обеспеченность и оснащённость образовательного процесса средствами обучения и воспитания в частном образовательном учреждении высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права» (далее институт).

1.2. Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон); Уставом института, иными нормативными и локальными нормативными актами.

1.3. Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

1.4. Институт располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, воспитательного и внеаудиторного процесса предусмотренных образовательными программами.

1.5. Критериями формирования перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ, соответствующих современным условиям обучения являются:

возможность формирования средств обучения и воспитания в функциональносвязанные системы (модули) под конкретные виды деятельности обучающихся, соответствующие реализуемым образовательным программам;

возможность использования средств обучения и воспитания для выполнения различных функций обучения и воспитания;

доступность использования средств обучения и воспитания всеми категориями обучающихся;

безопасность использования средств обучения и воспитания.

В зависимости от реализуемых программ функциональное оснащение предполагает наличие следующих комплексов:

комплекс оснащения общих и административных помещений;

комплекс оснащения учебных аудиторий;

комплекс оснащения помещений внеаудиторной деятельности.

Комплекс оснащения общих и административных помещений включает в себя средства обучения и воспитания общих помещений для всей образовательной организации: входной зоны, библиотеки, актового зала, столовой, спортивного комплекса, кабинетов руководящих и научно-педагогических работников и т.д.

Дополнительно к оснащению общих и административных помещений комплектуются кабинеты педагога-психолога, коридоры и рекреации, серверная и т.д.

Функциональное назначение указанного комплекса предполагает обеспечение безопасного содержания, проведение мероприятий, реализацию образовательных проектов, создание единой информационной сети, управление и обеспечение безопасности образовательной организации и т.д.

Комплекс оснащения аудиторий формируется в соответствии с реализуемой программой и может включать комплектацию отдельных аудиторий по каждой дисциплине (модулю) или интегрированных аудиторий по нескольким дисциплинам (модулям) и областям знаний.

Основное функциональное назначение данного комплекса - обеспечение успешного освоения обучающимися образовательных программ, формирование компетентностей применения современных технологий и работы с техникой, ознакомление с профильной средой и т.д.

Комплекс оснащения помещений внеаудиторной деятельности является вариативным, дополнительным (комплектуется при наличии возможностей).

Основное функциональное назначение данного комплекса - стимулирование интереса обучающихся к творчеству, саморазвитию и профориентации.

1.6. Средства обучения и воспитания – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

1.7. Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

Печатные (учебники и учебные пособия, раздаточный материал и т.д.);

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.д.);

Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и т.д.);

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные и т. д.);

Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные и т.д.);

Учебные приборы;

Тренажеры и спортивное оборудование и т.д.

2. Обеспеченность и оснащённость средствами обучения

2. 1. К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач: пособия, электронные и другие учебники, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, ксероксы и многофункциональные устройства, которые имеются в институте.

2.2. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным лабораториям и специализированным аудиториям, компьютерным классам.

2.3. Научно-педагогическими работниками института разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, постановочные модели, карточки, наглядные пособия и т.д., часть которых представляется и в электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств.

2.4. Лекционные занятия проводятся в аудиториях укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками.

2.5. Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

2.6. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные издания, нормативно-правовые документы, сборники законодательных актов, отраслевые периодические издания по каждому направлению подготовки, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотеке института, а также через электронные библиотечные системы к которым обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося.

2.7. Принципы использования средств обучения

учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание,

поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

сотворчество педагога и обучающегося;

приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

3. Обеспеченность и оснащённость средствами воспитания

3.1. К средствам воспитания относятся:

формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально - адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

наличие студенческого самоуправления: студенческий совет;

проведение традиционных мероприятий: посвящение в обучающиеся, День первокурсника, День учителя, выпускной бал, интеллектуальная вышка и многое другое;

осуществляется спортивно-оздоровительная деятельность: организация и проведение спортивных мероприятий для обучающихся института и жителей города: «Веревошный курс», день здоровья, и многое другое;

организация дополнительного образования. В Институте имеется отдел по науке и дополнительному профессиональному образованию, который осуществляет работу по реализации дополнительных образовательных программ, повышение квалификации преподавателей (семинары, круглые столы, школа молодого преподавателя, чтение и взаимопосещение открытых лекций);

художественно-эстетическая деятельность: студенческая газета;

профориентационная деятельность: обучающимися и преподавателями проводится профориентационная работа со старшеклассниками школ и обучающимися колледжей, а также участие в профессионально-ориентированных ярмарках, разработаны рекламные буклеты и листы, опубликованы имиджевые статьи;

диагностика и мониторинг: ежегодно проводится тестирование и проверка остаточных знаний обучающихся, а также проводится мониторинг деятельности института и оценки организации трудоустройства выпускников Института;

внеучебная деятельность: волонтерская деятельность, походы выходного дня, посещения кинотеатра, театра и многое другое.

3.2. В институте создана среда, способствующая воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности. Социокультурная среда института направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива института.

3.3. В институте имеются объекты социальной и спортивной инфраструктуры: актовый зал, помещения для работы органов студенческого самоуправления, объекты спорта.

3.4. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в институте являются: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, государственно-правовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание.

Цель патриотического воспитания – формирование у выпускника института качеств патриота России, занимающего активную гражданскую позицию, обладающего высоким уровнем правовой, политической и экологической культуры.

Деятельность студентов в рамках научно-поисковой работы включает разные виды инициативной работы по овладению профессиональными компетенциями будущего специалиста-управленца, к числу которых относятся: «круглые столы», конференции и другие.

Институт ведет активную работу по повышению уровня правовой грамотности студентов с целью профилактики правонарушений и формирования социально активного поведения в студенческой среде.

Также не остается в стороне физическое воспитание и привитие здорового образа жизни, которое позволяет формировать потребности в физическом совершенствовании, самовоспитании, формировании здорового образа жизни. Этому способствует создание и функционирование спортивных секций, проведение спортивных соревнований и праздников

Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволяет повысить самостоятельность и инициативность обучающихся, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

3.5. Общение как средство воспитания: а) непосредственное, в форме прямых контактов научно-педагогического работника и обучающегося; индивидуальные беседы.

б) опосредованное, проявляющееся в том, что научно-педагогический работник направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

3.6. Учебный процесс как средство воспитания. Учебный процесс как деятельность обучающегося, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения обучающегося к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность обучающегося.

3.7. Труд как средство воспитания. Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.

3.8. Игра как средство воспитания. Используется как в аудиторной так и внеаудиторной деятельности, организуется в форме проведения разного рода игр: организационно-деятельностные; соревновательные; сюжетно-ролевые.

3.9. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе высшего образования. Современное высшее образование направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие обучающегося как личности (его социализация) идет не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития. Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей воспитательной системы личность обучающегося, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы.

Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого обучающегося, перестроить содержание образования, создают условия для творчества и самоактуализации личности.